

## Разработка урока математики. Тема. Четырёхугольники.

Хазанова Г.А.

Цель. Систематизировать и обобщить знания уч-ся: повторить определения прямоугольника, ромба, квадрата, параллелограмма, трапеции, формулировку их свойств и признаков; подготовить уч-ся к контрольной работе. Развивать математическую речь.

Оборудование: модели ромба, параллелограмма, прямоугольника.

Ход урока.

I. Сообщение цели.

--На этом уроке повторим всё, что знаем о прямоугольниках. Урок проведём следующим образом: за правильный ответ, решение задачи ученик будет получать геометрическую фигуру. В конце урока подведём итоги, определим лучших знатоков темы, выставим отметки.

II. Обобщение знаний.

1. Модель параллелограмма.

--Первая фигура. Расскажите о ней. (В руках параллелограмм).

--Определение, признаки, свойства.

--Докажите теорему «У параллелограмма противоположные стороны и углы равны».

У доски ученик самостоятельно доказывает теорему, а с остальными уч-ся решается задача устно:

Дано: ABCD—параллелограмм, BC=6 см, BK=2 см, угол BAK=30 градусов. Найти периметр параллелограмма.

--Самостоятельная работа.

--Проверка решения задачи: выслушиваются ответы.

--Проверка доказанной на доске теоремы.

2. Модель ромба. Назовите фигуру, дайте определение и расскажите о её свойствах и признаках.

--На доске самостоятельно доказывается теорема о диагоналях ромба.

Дано: ABCD—ромб, BD=5 см, угол BAD=60 градусов.

Найдите АВ.

Ответы после самостоятельно работы показываются на листочках.

--Рассматриваются различные способы решения.

Выслушивают доказательство теоремы на доске.

3. Модель прямоугольника. --Дайте определение, назовите свойства и признаки данной фигуры.

У доски ученик самостоятельно доказывает теорему «Диагонали прямоугольника равны».

С остальными :

--Какой четырёхугольник не имеет «личных» свойств?

Проверяется доказательство теоремы у доски.

4. Модель трапеции.

--Что за фигура.

--Дайте определение, назовите свойства и признаки.

Решение задачи. Дано: ABCD—трапеция,  $AB=CD$ ,  $AD=7$  см, угол  $СДА=60$  градусов. Найти  $BC$ .

Один уч-ся решает за доской, остальные самостоятельно.

Проверка, анализ ошибок.

5. Доказательство теоремы о средней линии трапеции.

III. Итоги урока.

Объявляются и комментируются отметки. Определяются лучшие знатоки данного материала. Дается домашнее задание